

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

Е. Н. Дятлова

«19» Января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

Вид практики: Педагогическая практика

По направлению подготовки 46.03.01 История

ОКУ: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4

Луганск, 2026

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доктор педагогических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФБГОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 12 » сентября 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой истории Отечества



Вербовский А.В.

**ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » сентября 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук



Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цель** педагогической практики – приобретение студентами практического опыта формирования педагогических компетентностей, готовности к использованию современных педагогических технологий и новых информационных средств обучения, опыта применения теоретических знаний в практической деятельности, принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных для профессиональной деятельности условиях; воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

### **Задачами практики являются:**

– ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах учебных заведений, передовым педагогическим опытом, состоянием реализации основных задач государственной образовательной политики;

– закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, расширение объема теоретических знаний по специальности;

– формирование психологической готовности к работе в учебных заведениях;

– развитие личных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога;

– формирование умений и навыков реализации профессиональных функций: конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной и др.;

– установление и углубление связи теоретических знаний студентов с реальным учебно-воспитательным процессом, развитие умений использовать эти знания при решении конкретных учебных и воспитательных ситуаций;

– воспитание у студентов патриотических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и других качеств, укрепление интереса и любви к избранной профессии, потребности в самообразовании, выработка творческого, учебно- и научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **В период педагогической практики студенты должны:**

– ознакомиться с системой учебной и внеурочной работы учителей истории;

– ознакомиться со структурой и содержанием школьного образовательного процесса по истории, с особенностями работы учителя истории;

– освоить разнообразные формы образовательного взаимодействия с учениками; научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении методики преподавания исторических дисциплин;

– научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий по истории, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;

– ознакомиться с опытом работы учителей истории, использовать в собственной педагогической деятельности наиболее эффективные приемы и методы обучения;

– научиться осуществлять самоанализ проведенных уроков истории в частности и рефлекссию своей педагогической деятельности в целом.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

«Педагогическая практика» – производственная практика, входит в обязательную часть учебного плана (Блок 2 – Практики), индекс практики Б2.О.02(П), реализуется кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя истории и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология профессиональной деятельности», «Методика преподавания истории».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для составляет 6,0 зачётных единицы, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часов; продолжительность практики – 4 недели.

### **Основные характеристики проведения практики**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы)
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	непрерывно

Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	зачёт с оценкой

### 3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1	<b>Знать:</b> формулирования цели проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.
	УК-2.2	<b>Уметь:</b> разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3	<b>Владеть:</b> навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1	<b>Знать:</b> формы межличностного и группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
	УК-3.2	<b>Уметь:</b> обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
	УК-3.3	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1	<b>Знать:</b> понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2	<b>Уметь:</b> понимать инклюзивные компетентности, ее компонентами и структурой. <b>Владеть:</b> применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1	<b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивать борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	УК-11.2	<b>Уметь:</b> предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушением;
	УК-11.3	<b>Владеть:</b> взаимодействием в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
	ОПК-5.2	<b>Уметь:</b> обоснованно выбирать современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности.
	ОПК-5.3	<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ОПК-6.1	<b>Знать:</b> анализ и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности.
	ОПК-6.2	<b>Уметь:</b> определять актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания
	ОПК-6.3	<b>Владеть:</b> полученным материалом для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1	<b>Знать:</b> определение основных проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества.
	ОПК-7.2	<b>Уметь:</b> выявлять формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе.
	ОПК-7.3	<b>Владеть:</b> навыками подготовки к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных

		заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях.	
<b>Профессиональные</b>			
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся	ПК-1.1 ПК-1.2	<b>Знать:</b> разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Принцип осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;	
	ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Уметь:</b> владеть навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; использовать полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования;	
	ПК-1.5 ПК-1.6	<b>Владеть:</b> способами творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве; использованием педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

#### 4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Подготовительный (организационный) этап</b>	
Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению	Составление индивидуальных планов практиканта Сбор информации об образовательной организации, классах, за которыми закреплён практикант (изучение расписания уроков, классных журналов, графика работы методического объединения, школьных мероприятий на период практики), о работе психологической и	Проверка составления плана. Проверка готовности и качества составления характеристики класса. Проверка готовности и качества подготовки диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической).

	<p>программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;</p> <p>ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики;</p> <p>подготовка материалов для выполнения учебных заданий</p>	<p>социально-психологической служб.</p> <p>Посещение уроков практикующих учителей с целью изучения методики работы учителя истории.</p> <p>Изучение рабочих программ по истории, учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.</p> <p>Изучения плана дополнительной образовательной и воспитательной работы классов, за которыми закреплён практикант</p>	<p>Проверка проведения анализа уроков по истории</p> <p>Собеседование, проверка составления списка учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков.</p> <p>Собеседование.</p>
<b>2.</b>	<b>Основной этап</b>		
	<p>Практическая деятельность по выполнению должностных обязанностей педагога (учителя истории), классного руководителя</p>	<p>Составление авторского развёрнутого календарно-тематического плана на полугодие.</p> <p>Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по истории.</p> <p>Выполнение расписания проведения уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка и проведение дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.</p> <p>Посещение занятий учителей истории, практикантов.</p>	<p>Проверка готовности и качества составления авторского календарно-тематического плана</p> <p>Проверка готовности и качества подготовки конспектов уроков разных типов и организационных форм. Посещение уроков, мероприятий руководителем практики. Составление самоанализа урока.</p> <p>Посещение уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.</p> <p>Проверка готовности и качества составления анализа уроков</p>
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>		
	<p>Упорядочение накопленной информации</p>	<p>Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации, подготовленной в ходе практики.</p>	<p>Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике.</p> <p>Собеседование</p>
<b>4.</b>	<b>Рефлексивно-оценочный</b>		

<p>Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики</p>	<p>Получение отзыва о работе студента-практиканта.</p> <p>Подготовка к итоговой конференции по результатам практики</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).</p>	<p>Проверка наличия и качества характеристики практиканта.</p> <p>Подготовка отчётной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции, защита результатов практики.</p> <p>Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).</p>
--	---	---

В ходе педагогической практики по истории обучающиеся должны реализовать программу практики, план образовательной деятельности с классом учеников общеобразовательной школы, разработать и провести уроки по истории, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания рабочих программ по истории ООО и СОО. По возможности практиканты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.). При этом они должны показать владение современными методиками обучения истории. По итогам практики практикантом предоставляется отчёт с анализом всех видов его деятельности.

По завершении практики бакалавр должен уметь: планировать систему уроков по истории, методически грамотно использовать учебно-методическую литературу; использовать современные приёмы, методы, технологии, средства обучения истории; организовывать школьников на проведение дополнительной образовательной, воспитательной работы; проводить диагностику классного коллектива; разрабатывать уроки разных типов и организационных форм с учётом современных требований к их подготовке и проведению.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

«Педагогическая практика» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической

поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента.

При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

При выполнении цели и задач педагогической практики в школе необходимо использовать такие учебно-методические и справочные издания:

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баранов, П. А. Историко-обществоведческое образование в современной школе / П. А. Баранов. – СПб. : Питер, 2000. – 164 с.

3. Барыкина, И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2015. – 192 с.

4. Игнатов, А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 112 с.

5. Кузнецов, И. Н. Интернет в научной и учебной работе / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К., 2002. – 190 с.

6. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2018. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

7. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени: 7 класс / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2016. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

8. Сидоренко, Ю. В. Педагогическая практика студентов как один из важных образовательных элементов / Ю. В. Сидоренко, Е. В. Стрелкин // Современные проблемы науки и образования. – 2005. - № 1. – С. 23–29.

9. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М. Я. Ситниченко. – 2-е изд. – М. : МПГУ, 2024. – 180 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146263.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок ; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. – М. : АСТ, 2001. – 208 с.

11. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс (к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2016. – 316 с. – (В помощь школьному учителю).

12. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс / Е. Н. Сорокина. – 2-е изд. – М. : ВАКО, 2018. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

13. Журавлева, О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М. : Просвещение, 2015. – 191 с.

14. Турянская, О. Ф. Теория и практика личностно ориентированного обучения истории в школе: монография / Ольга Федоровна Турянская. – Луганск : ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2008. – 496 с.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключёнными договорами. Образовательные организации (базы практики) должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты, библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практике предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

